

ПРИНЯТ
на заседании педагогического
совета школы
Протокол № 1
от 27 августа 2021 г.

УТВЕРЖДЕН
Директор МКОУ Юловская ОШ
_____ Н.И. Зубкова

Приказ № 101 -ос от 30 августа 2021г.

ПЛАН РАБОТЫ
МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЁННОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
ЮЛОВСКАЯ ОСНОВНАЯ
ШКОЛА

2021 – 2022 учебный год

02 – 08

1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Юловская основная школа(МКОУ Юловская ОШ)**

Организационно-правовая форма Учреждения – казённое учреждение.

Тип Учреждения – общеобразовательная организация.

Форма собственности – муниципальная.

Юридический, фактический и почтовый адрес Учреждения адрес:
Россия, 433016, Ульяновская область, Инзенский район, село Юлово, улица
Верхняя, дом 3.

**Фактический адрес структурного подразделения, реализующего
программу дошкольного образования «Детский сад»:**
Россия, 433016, Ульяновская область, Инзенский район, село Юлово, улица
Верхняя, дом 75.

Телефон: (884241)65112 (школа), (884241)65149 (детский сад).

Учредитель : Управление образования муниципального образования
«Инзенский район» Ульяновской области.

Сайт: <http://julovoschool.ucoz.ru/>

E – meil: julovoschool@mail.ru

Сведения об учащихся:

на начало учебного года 15 учеников.

- | | |
|---|------------------------------|
| 1) 1 ступень | 2 ступень |
| 3 человек | 12 человек |
| (0 мальчика,
3 девочек) | (3 мальчика,
9 девочек) |
| 2) классы-комплекты: | |
| 1 класс; 2 класс; 5 класс; 7 класс; 8 класс; 9 класс. | |

Средняя наполняемость:

начальная ступень - 1,5 человека;
средняя ступень - 3,0 человека.

Сведения о педагогических кадрах:

В школе работает 5 педагогов, из них

с высшим образованием – 5 человек;

со средним специальным – 0 человек;

с первой квалификационной категорией – 1 человек

с высшей квалификационной категорией – 3 человека

Пенсионеры на стажевой пенсии - 3 человека, пенсионеры - 2. Вакансий нет.

Совмещения:

начальные классы и биология, физическая культура;

физика; химия, немецкий язык ;

история, география, музыка, ИЗО;

начальные классы и технология

В селе Юлово в 1861 году была открыта земская школа. Открытие школы было большим событием для жителей села. С самого начала она стала уникальным учебным заведением, поскольку ее появление продиктовано условиями социальной среды, нехваткой школ, удаленностью села от других населенных пунктов. Здание школы расположено в приспособленных помещениях, в здании бывшей усадьбы Д.П. Ознобишина.

С 2016 года к школе путем реорганизации присоединен детский сад (Постановление администрации МО «Инзенский район» № 1024 от 07.10.2015 года).

С 2019 года школа является региональной инновационной площадкой по теме «Научно-методическое сопровождение деятельности педагогов по формированию экологической культуры обучающихся в условиях сельской малокомплектной школы» (Распоряжение Министерства образования и науки Ульяновской области от 04.09.2019 года № 1483-р «Об утверждении перечня региональных инновационных площадок на 2019 – 2020 учебный год»).

Образовательное учреждение размещено в четырех зданиях (1864г, 1964, 1971, 1985 года постройки), здания деревянные, одноэтажные. В трех из них расположены кабинеты начальных классов (2 каб.), кабинет математики, кабинет физики и химии, кабинет русского языка и литературы, кабинет истории и географии, столовая, учительская, зал, музей. В отдельном здании расположен детский сад (столовая, игровая, спальная, кабинет воспитателя).

В школе имеется фонд учебников (900 шт.), художественная литература (1000 шт.), методическая литература (400 шт).

Технические средства обучения: два графопроектора, магнитофон, два проигрывателя, эпидиаскоп, два фильмоскопа, четыре компьютера, музыкальный центр, телевизор, цифровой фотоаппарат, 7 ноутбуков, 8 мультимедиа, видеокамера, множительная техника. В локальной сети три компьютера. Имеется беспроводной выход в сеть Интернет, что позволяет использовать Интернет на уроках и во внеурочное время. Выход в сеть Интернет.

В школе имеется электронная почта и постоянный сайт, который еженедельно пополняется новой информацией.

Кабинеты математики, русского языка, истории, начальных классов(2 кабинета), физики оборудованы мультимедийными проектами с персональным управлением учителя, у каждого учителя в классе имеется ноутбук. В кабинете начальных классов имеется компьютер и множительная техника, интерактивная доска. Имеется переносная мультимедийная установка, её используют для проведения школьных мероприятий (в зале). В кабинете биологии имеются 3 микроскопа, микропрепараты по всем темам программы, скелет человека, таблицы.

В кабинете химии имеются химические вещества для проведения практикума, установлен вытяжной шкаф. В кабинете физики имеются приборы по темам программы изучения физики. Имеются карты по истории, географии, таблицы по математике и физике.

Установлены в кабинетах школьные парты разновозрастные 11 комплектов, в том числе один комплект в детском саду.

Столовая оборудована комплектами столов и стульев для приема пищи, куллером, термочайником, микроволновой печью, что позволяет организовать горячее питание всех обучающихся и соблюдать питьевой режим.

На уроках физической культуры все обучающиеся обеспечены лыжами, имеются скакалки, различные мячи, обручи, маты, индивидуальные коврики, гантели, беговая дорожка. На спортивной площадке оборудованы баскетбольные щиты для начальной школы и старшеклассников, волейбольная площадка, турники, яма для прыжков в длину, спортивный комплекс.

Наглядные пособия: карты, таблицы, гербарии, грампластинки, макеты,наборы иллюстраций, диски, портреты ученых и писателей.

Занятия проходят в первую смену. Во второй половине дня организована внеурочная деятельность согласно ФГОС.

Детский сад работает с 1989 года, в детском саду организована одна разновозрастная группа, штатами укомплектован, режим работы с 7-00 до 17 -30. Списочный состав детей составляет 3 человека. В детском саду имеется спальная комната, игровая, уголок для ролевых игр, пищеблок. Приобрели ноутбук, мультимедийную установку, необходимо провести Интернет для улучшения организации учебного и воспитательного процесса.

В школеи детском садуиз-за малой наполняемости классов и группы уделяется большое внимание каждому ребенку, на уроках и занятиях преобладает индивидуальное обучение и воспитание. В школе создан экологический отряд «ЭКО- ОКО», который позволяет организовать работу с обучающимися по экологическому направлению и развивать воспитательную работу.

Коллектив школы пользуется заслуженным авторитетом на селе.

2. АНАЛИЗ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА за 2020-2021 учебный год.

Основная деятельность школы.

На конец учебного года обучалось 14 человек.

1 кл.	2кл.	3кл.	4кл.	5кл.	6кл.	7кл.	8 кл	9 кл.	Итого
0	2	0	5	0	4	3	0	0	14

Успеваемость по классам.

	1кл.	2кл.	3кл.	4кл.	5кл.	6кл.	7кл.	8кл.	9кл.	Итого
Отличники						1				1
Ударники		2		2		2	2			8
Неуспевающие	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Итого:

отличников -1(Аникина Анна);

ударников -8;

неуспевающих – нет.

Качество знаний составило – 64,3% , СОУ – 56,6%

Анализ основной деятельности по ступеням за последние 3 года.

	2018-2019 уч.год		2019-2020уч.год		2020-2021уч.год	
	Начальное звено	Старшее звено	Начальное звено	Старшее звено	Начальное звено	Старшее звено
Всего	9	11	7(5)	10	7	7
Отличн	2	0	0	1	0	1
Ударн.	5	5	2	6	4	4
Неусп.	0	0	0	0	0	0
Не аттест (1класс)	0		2			
Качество	77,8	45,5	40	70,0	57,1	71,4
СОУ	68,5	48,7	47,2	59,2	52,0	61,1
к/ соу по школе	60% , СОУ= 56,4%		60% , СОУ= 55,2%		64,3% , СОУ=56,6%	

Результаты обучения:

Анализ качества образования за последние три года

Наименование показателей	2019 год	2020 год	2021 год	динамика за 1 год	динамика за 3 года
Степень обученности учащихся (СОУ), %	56,4	55,2	56,6	+1,4	+0,2
Коэффициент обученности (успеваемость), %	100	100	100	0	0
Коэффициент образования (качество знаний), %	60	60	64,3	+4,3	+4,3

Вывод:

За последние три года показатель коэффициента образования по школе повысился на 4,3%, СОУ увеличилась на 0,2%.

Сравнительный анализ успеваемости по итогам учебного года по школе и в районе.

	1-4 классы			5-9 классы			1-9 классы		
	качество	успеваемость	СОУ	качество	успеваемость	СОУ	качество	успеваемость	СОУ
По району	55,8	99,3	55,9	41,4	99,4	51,4	45,8	99,4	52,8
По школе	57,1	100	52,0	71,4	100	61,1	64,3	100	56,6

Вывод:

По итогам учебного года по школе СОУ, успеваемость и качество выше, чем по району.

Анализ успеваемости по предметам за 3 года.

Начальное общее образование

Учитель: ЗОТОВА Т.М.

2018-2019 учебный год.

	Русский язык	Математика	Чтение	Окр.мир
Всего	4	4	4	4
Отличники	1	3	4	4
Ударники	3	1	0	0
Неуспевающие	0	0	0	0

2019-2020 учебный год (1 класс, безотметочный)

2020-2021 учебный год.

	Русский язык	Математика	Чтение	Окр.мир
Всего	2	2	2	2
Отличники	0	1	2	2
Ударники	2	1	0	0
Неуспевающие	0	0	0	0

Учитель: Фролова Г.Ю.

2018-2019 учебный год.

	Русский язык	Математика	Чтение	Окр.мир
Всего	5	5	5	5
Отличники	1	1	3	4
Ударники	3	3	2	1
Неуспевающие	0	0	0	0

2019-2020 учебный год

	Русский язык	Математика	Чтение	Окр.мир
Всего	5	5	5	5
Отличники	1	1	2	2
Ударники	2	3	3	3
Неуспевающие	0	0	0	0

2020-2021 учебный год

	Русский язык	Математика	Чтение	Окр.мир
Всего	5	5	5	5
Отличники	1	1	2	2
Ударники	3	3	3	3
Неуспевающие	0	0	0	0

Основное общее образование

Русский язык (учитель: Кичуткина Л.А.)

	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Всего	11	10	7
Отличники	4	4	1
Ударники	2	3	5
Неуспевающие	0	0	0

Математика (учитель: Зубкова Н.И.)

	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Всего	7	10	7
Отличники	0	3	2
Ударники	4	4	4
Неуспевающие	0	0	0

Литература (учитель: Кичуткина Л.А.)

	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Всего	11	10	7
Отличники	5	6	7
Ударники	6	4	0
Неуспевающие	0	0	0

Физика (учитель: Николаев С.П.)

	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Всего	7	2	3
Отличники	2	1	0
Ударники	4	1	2
Неуспевающие	0	0	0

История (учитель: Саранцева Т. Н.)

	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Всего	11	10	7
Отличники	2	6	5
Ударники	6	4	2
Неуспевающие	0	0	0

География (учитель: Саранцева Т. Н.)

	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Всего	11	10	7
Отличники	7	7	5
Ударники	3	3	2
Неуспевающие	0	0	0

Немецкий язык (учитель: Николаев С.П.)

	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Всего	11	10	7
Отличники	1	1	1
Ударники	6	8	5
Неуспевающие	0	0	0

Биология (учитель: Зотова Т. М.)

	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Всего	11	10	7
Отличники	5	5	2
Ударники	5	5	5
Неуспевающие	0	0	0

Анализ образовательной программы

Школа работала по утвержденному учебному плану.

В МКОУ Юловская ОШ введены ФГОС НОО в 2011 году. В прошлом учебном году по ФГОС НОО обучались учащиеся 2,4 классы: во 2 классе школы 2 учащихся по пятидневной учебной неделе, в 4 классе 5 учащихся по пятидневной учебной неделе. Обучение в 2,4 классах осуществлялось по УМК «Перспективная начальная школа». Школьное расписание уроков составлено с учетом динамики работоспособности учащихся в течение дня и недели, ранговой шкалы трудностей предметов и на основании СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации и обучения в общеобразовательных учреждениях». Для учащихся 2,4 классов организована внеурочная деятельность в форме занятий по проектной деятельности и по экологии, кружок от МБУ ИР ЦДТ.

В школе разработана программа диагностики сформированности УУД учащихся начальных классов в условиях обучения по ФГОС. (Рассмотрена на заседании педсовета. Протокол № 3 от 26.01.2017 года. Утверждена приказом № 20-ос от 29.01.2016 года.).

На основании программы в 2 и 4 классах проводилась диагностика сформированности УУД учащихся начальных классов в условиях обучения по ФГОС, сделаны выводы, даны рекомендации.

Учебный процесс в 2,4 классах велся с учётом здоровьесберегающих технологий. На занятиях и в первой, и во второй половине дня велась работа по профилактике переутомления учащихся. Для повышения умственной работоспособности детей, предупреждения преждевременного наступления утомления и снятия мышечного статического напряжения, проводились физминутки после каждой фазы умственного утомления, наступающей через каждые 10-15 минут у значительной части учащихся класса. Кроме того, определяется и фиксируется психологический климат на уроке, проводится эмоциональная разгрузка, ведётся строгий контроль за соблюдением учащимися правильной осанки и чередованием работы в течение урока. Физкультминутки проводятся, учитывая специфику предмета, зачастую с музыкальным сопровождением, с элементами самомассажа и другими средствами, помогающими восстановить оперативную работоспособность.

Успеваемость учащихся начальных классов составила 100%. Данные результаты свидетельствуют об эффективности работы педагогов на этапе реализации ФГОС НОО (учителя Зотова Т.М., Фролова Г.Ю.).

По результатам работы в режиме реализации ФГОС НОО можно сделать следующие выводы:

1. У детей 1-4 классов сложились отношения учебного сотрудничества, все возникающие проблемы дети решают в доброжелательной обстановке, не проявляя враждебности и агрессии.

2. В области контроля и оценки своих действий многие учащиеся могут оценивать свои работы объективно, по заданным учителем критериям, обнаруживать совпадение, сходство и различие результата своих действий с образцом. Иногда оценка завышена, что является возрастной нормой.

Таким образом, при использовании ФГОС НОО основной акцент учителя делают на осмыслении и освоении норм и способов сотрудничества, форм оценивания, способов общения, без чего невозможно в дальнейшем активное овладение предметным содержанием.

Важнейшим субъективным фактором, влияющим на эффективность реализации ФГОС НОО и ООО, является учительский состав. Именно от усилий и профессионализма каждого конкретного педагога напрямую зависят доступность, качество и эффективность образования для каждого ученика.

Анализ посещенных уроков в 1-9-х классах выявил следующее:

- Все учителя прошли курсы повышения квалификации по ФГОС НОО и ООО, по инклюзивному образованию;

- Все учителя в рабочих программах планируют формирование метапредметных и предметных результатов освоения ООП НОО и ООП ООО;
- Все учителя при планировании урока выделяют познавательные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия;
- Структура уроков в основном соответствует требованиям системно-деятельностного подхода: на уроках выделялись этапы актуализации, открытия нового знания, построения и реализация проекта выхода из затруднения, первичного закрепления, рефлексии;
- Учителя используют ИКТ на разных этапах урока и для актуализации знаний, и для создания проблемных ситуаций, и для образцов выполнения заданий, и для рефлексии, что позволяет урокам быть более наглядными, запоминающимися, насыщенными;
- Все посещенные уроки в основном достигли поставленных целей, чему способствовала их методически грамотная организация;
- На всех уроках наблюдалась познавательная активность учащихся, умело поддерживаемая учителями разными методическими приемами.

Таким образом, учителя на уроках формируют универсальные учебные действия, являющиеся базой для овладения ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Педагогическому коллективу необходимо:

- сформировать электронные ресурсы для обеспечения деятельности учителей начальных классов и основной школы;
- разработать методические рекомендации по введению новых форм оценивания и использованию системно-деятельностного подхода;
- обеспечить в полной мере реализацию внеурочной деятельности учащихся 1-9-х классов с учетом мнений учащихся и их родителей.

На основании Распоряжения Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области от 02.09.2020 №1249-р «Об организации и проведении Всероссийских проверочных работ на территории Ульяновской области осенью 2020 года» и приказа Управления образования МО «Инзенский район» от 08.09.2020г № 89-ос «О проведении Всероссийских проверочных работ на территории Инзенского района в 2020 году» были проведены Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) в 6 классе по математике, по русскому языку, истории, биологии, в 7 классе по математике, по русскому языку, истории, биологии, географии в сентябре – октябре 2020 года.

На основании приказа Рособнадзора от 11.02.2021 № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году» » были проведены Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) с 15.03.2021 по 30.03.2021 в 4 классе по окружающему миру, по математике, по русскому языку, в 6 классе по математике, по русскому языку, географии, в период с 15.03.2021 по 20.05.2021

проведены в 7 классе по математике, по русскому языку, истории, биологии, географии, физике, немецкому языку.

Результаты ВПР (сентябрь , март- апрель)

по окружающему миру в 4 классе

ученик	Кол-во баллов из 32	Отметка ВПР	Отметка триместра	Вывод
1	24	4	4	подтвердила
2	25	4	4	подтвердила
3	29	5	5	подтвердила
4	28	5	4	Повысила на балл
5	27	5	5	подтвердила

по математике в 4 классе

ФИО	Кол-во баллов из 20	Отметка ВПР	Отметка триместра	Вывод
1	9	3	3	подтвердила
2	10	4	4	подтвердила
3	18	5	5	подтвердила
4	19	5	4	Повысила на балл
5	13	4	4	подтвердила

по русскому языку в 4 классе

ФИО	Кол-во баллов из 38	Отметка ВПР	Отметка триместра	Вывод
1	20	3	4	Понизила на балл
2	30	4	4	подтвердила
3	34	5	5	подтвердила
4	23	3	3	подтвердила
5	32	4	4	подтвердила

6 класс

Результаты ВПР по математике

ФИО	Отметка ВПР сентябрь	Отметка ВПР апрель	Отметка триместра	Вывод
1	5	отсутствовала		
2	4	4	4	Подтвердил
3	5	4	5	Понизил на 1 балл
4	4	4	4	подтвердил

Результаты ВПР по русскому языку

ФИО	Отметка ВПР сентябрь	Отметка ВПР апрель	Отметка триместра	Вывод
1	5	5	5	подтвердила
2	отсут	4	4	Подтвердил
3	4	4	4	Подтвердил
4	4	3	4	Понизил на 1 балл

Результаты ВПР по географии

ФИО	Отметка ВПР апрель	Отметка триместра	Вывод
1	5	5	Подтвердила
2	4	4	Подтвердил
3	5	5	Подтвердил
4	4	5	Понизил на 1 балл

Результаты ВПР по истории

ФИО	Отметка ВПР сентябрь	Отметка ВПР апрель	Отметка триместра	Вывод
1	5	5	5	Подтвердила
2	4	4	4	Подтвердил
3	5	4	5	Понизил на 1 балл
4	отсут	5	5	Подтвердил

7 класс

Результаты ВПР по русскому языку

ФИО	Отметка ВПР сентябрь	Отметка ВПР апрель	Отметка триместра	Вывод
1	3	3	3	подтвердила
2	4	4	4	подтвердила
3	4	4	4	подтвердила

Результаты ВПР по математике

ФИО	Отметка ВПР сентябрь	Отметка ВПР апрель	Отметка триместра	Вывод
1	3	3	3	подтвердила
2	4	4	4	подтвердила
3	4	4	4	подтвердила

Результаты ВПР по географии

ФИО	Отметка ВПР сентябрь	Отметка ВПР апрель	Отметка триместра	Вывод
1	4	4	4	подтвердила
2	5	5	5	подтвердила
3	4	5	5	подтвердила

Результаты ВПР по обществознанию

ФИО	Отметка ВПР сентябрь	Отметка ВПР апрель	Отметка триместра	Вывод
1	4	4	4	подтвердила
2	5	4	5	Понизила на 1 балл
3	5	5	5	подтвердила

Результаты ВПР по истории

ФИО	Отметка ВПР сентябрь	Отметка ВПР апрель	Отметка триместра	Вывод
1	4	4	4	подтвердила
2	отсутст	5	4	Повысила на 1 балл
3	5	4	4	подтвердила

Результаты ВПР по биологии

ФИО	Отметка ВПР сентябрь	Отметка ВПР апрель	Отметка триместра	Вывод
1	4	3	4	Понизила на 1 балл
2	4	4	4	подтвердила
3	5	4	4	подтвердила

Результаты ВПР и триместра по физике

ФИО	Количество баллов	Отметка ВПР апрель	Отметка триместра	Вывод
1	7	3	4	Понизила на 1 балл
2	8	4	4	подтвердила
3	8	4	4	подтвердила

Результаты ВПР и триместра по немецкому языку

ФИО	Кол-во баллов из28	Отметка ВПР	Отметка триместра	Вывод
1	13	3	4	Понизила на 1 балл
2	21	4	4	подтвердила
3	21	4	4	подтвердила

Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО, обеспечение единства образовательного пространства на территории Российской Федерации. Помимо предметных умений, все задания предполагали проверку различных видов универсальных учебных действий: регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы) и познавательных (осуществлять логические операции, устанавливать причинно-следственные связи).

Выводы:

1. Результаты проверочной работы показали удовлетворительный уровень владения обучающимися 4, 6, 7 классов базовыми умениями
2. Учителям – предметникам:
 - выполнить тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР.
 - Выявить проблемные зоны для отдельных классов и отдельных обучающихся.

- Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержание урочных занятий.
 - Совершенствовать работу с текстом на уроках литературного чтения, русского языка в плане определения основной мысли текста, построения последовательного плана, развития коммуникативных УУД.
 - Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях по всем предметам ВПР.
3. Усилить работу по формированию умения решать логические задачи, решать задачи на использование табличных данных, по формированию вычислительных навыков обучающихся.
 4. Программный материал по всем предметам пройден согласно рабочим программам, в классных журналах отмечено выполнение программы.

В 2020-2021 учебном году в школе не было выпускников.

Анализ уровня здоровья и здорового образа жизни.

1. В школе есть дети больные, есть с ослабленным здоровьем в результате Чернобыльского заражения. (см. Приложение №1. Банк данных оценки здоровья и психического развития учащихся МКОУ Юловской ОШ.)

Случаев травматизма за последние три года в школе не было. Санитарно-гигиенический режим выполняется. В школе имеются водопровод, канализация, смешанное отопление. Имеется теплый туалет. Организован питьевой режим. Все дети обеспечены горячим питанием.

Регулярно с детьми проводились беседы на гигиенические темы: о соблюдении режима дня, о правилах личной гигиены, о вреде курения, алкоголя, наркотиков. Среди учащихся школы нет учащихся с вредными привычками.

Проводилась в школе физкультурно-оздоровительная работа: соревнования, экскурсии, Спортивная суббота, Веселые старты, дни здоровья, организованы физминутки на уроках. На уроках физкультуры учителя обращали внимание на физическое развитие школьников, занятия проводились в большей степени на свежем воздухе.

На следующий учебный год необходимо больше проводить спортивных соревнований, в частности по теннису, волейболу и др., т.к. дети любят играть в различные спортивные игры, можно привлечь родителей к проведению спортивных соревнований и организовать внеурочные занятия спортивной направленности.

Горячее питание в школе организовано в форме горячего завтрака, охват питанием -100%, бесплатным льготным питанием пользуются 3 человека (21%), обучающиеся 1- 4 классов питаются бесплатно за счет федерального фонда.

Анализ воспитательной работы.

Система воспитательной работы с учащимися строилась на максимальном использовании самой школы, педагогов, классных руководителей, родительского комитета и старшего вожатого. Составлена общешкольная программасоздания условий для развития воспитательной компоненты, ежегодно программа обновляется.

Школа работала по методике, в основу которой положена система коллективно-творческих дел. Основой организации воспитательного процесса в школе является общешкольный план воспитательной работы. Всю работу с детьми организовывали и проводили классные руководители и вожатый, у которых имелись планы работы, составленные с учетом особенностей школьников. В течение года проводилась работа экологического отряда «ЭКО-ОКО» в школе. Все внеклассные мероприятия (о природе, о матери, о защитниках Отечества, о нравственности, осенний бал, викторины, новогодний бал-маскарад, фотоконкурсы, выставки и т. д.) показали творческие способности учащихся, эстетические вкусы. Воспитательная работа была направлена на привитие детям общечеловеческих ценностей, коллективизма, нравственности. Должное внимание уделялось правовому воспитанию школьников. Серьезных нарушений со стороны наших учащихся не было. В целях профилактики правонарушений был проведен цикл бесед и лекций на эту тему. В настоящее время ни один учащийся школы не состоит на учете ни в полиции, ни в комиссии по делам несовершеннолетних. С 09.03.2018 года на основании ст.49.2 Приказа МВД № 845-2013 (родитель отрицательно влияющий на ребенка) поставлена на профилактический учет в ПДН ОУУП и ПДН МО МВД России «Инзенский» одна семья, у которых девочка обучалась в 4 классе. В данное время семья на контроле как СОП, разработан индивидуальный план реабилитации (ИПР) . Классному руководителю, инспектору по правам ребенка, фельдшеру ФАПа продолжить работу с этой семьей согласно ИПР. В октябре 2020 года семья Тягиной М.И. снята с учета.

Наша школа расположена в заповедной зоне Юловского пруда-озера.Юловское озеро вместе с окружающими его лесами - одно из живописнейших мест Ульяновской области, оно представляет научную и эстетическую ценность, как уникальный уголок природы с живописным ландшафтом. Чтобы воспитать у человека экологическое сознание, нужно начинать с малых лет. То, что он впитал в раннем возрасте, останется с ним навсегда. Поэтому учащиеся и учителя выбрали приоритетным направлением - экологическое воспитание и образование школьников. Для решения этой задачи была разработана программа « Я и природа», реализация которой продолжилась в прошедшем учебном году.

Одной из задач экологического воспитания является благоустройство территории школьного двора: летом он благоухает в цветах, а зимой украшают его снежные скульптуры.

Обучающиеся школы в прошлом учебном году стали активными участниками районных творческих конкурсов :

- конкурс рисунков и открыток ко Дню учителя (1 призовое место)
- конкурс поделок «Золотая осень»
- шахматный турнир(два призовых места)
- «Живая классика», чтецы
- конкурс рисунков «Мама милая моя» (1 призовое место)
- «Новогодняя суета» (3 призовых места)
- «Школьные годы чудесные», чтецы начальных классов
- подарок защитнику Отечества (1 призовое место)
- конкурс поделок «Кормушка - 2020» в рамках работы РИП и др.

Обучающиеся школы в прошлом учебном году стали активными участниками региональных творческих конкурсов:

- конкурс проектов по экологии «Влияние сотового телефона на здоровье человека» в рамках РИП
- «Пасха радость нам несет» (4 призовых места)
- уроки финансовой грамотности и др.

Обучающиеся школы в прошлом учебном году стали активными участниками всероссийских и международных конкурсов и олимпиад:

- ОРИО «Наше наследие» (школьный тур, муниципальный тур)
- олимпиады КОМПЭДУ (начальные классы)
- олимпиада ОРИО ОПК
- олимпиады УЧИРУ (4, 6,7 классы)
- олимпиада по математике ИНФОУРОК
- «Моя малая родина»

Наша постоянная акция « Сохраним историю!» (уход за памятником – могилой Грушенкова – основателя Юловской плотины) продолжила свою работу.

Учащиеся школы знакомятся с предприятиями Инзенского района. Спасибо за поддержку родителей. Учащиеся начальных классов посетили пожарную часть.

Залогом успешного изучения истории является наличие в школе музея « Русская изба». Ребята под руководством Саранцевой Т.Н. принимали участие в районном конкурсе школьных музеев.

К 70 – летию Великой Победы по инициативе выпускника школы 1952 года Саранцева Ивана Петровича в селе открыт памятник землякам, невернувшимся с войны. Открытие памятника – важное мероприятие для школы и для села. С этих пор стало традицией возложение цветов к памятнику и уход за памятником.

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личноно - значимых сферах деятельности. Необходимая информация об организации летней оздоровительной кампании была доведена до родителей на родительских собраниях, до учащихся классными руководителями по телефону, в группе на платформе WhatsApp, на сайте школы.

С учетом введенных ограничительных мер, установленных на территории Инзенского района по недопущению распространения коронавирусной инфекции, и невозможностью осуществления проведения организованных форм занятости

несовершеннолетних, на базе школы работал онлайн площадка «Живем с гармонией с природой!». Работа была организована на платформе WhatsApp, на которой создана группа школы. Все задания и их выполнение были организованы Фроловой Г.Ю. Отчеты по дням представлены на сайте школы.

Во избежание несчастных случаев с детьми на воде, по недопущению детского травматизма: профилактика выпадения детей из окон, недопущение нахождения несовершеннолетних на заброшенных объектах строительства, на чердаках и в подвалах зданий, профилактика ДДТП, с детьми проводились инструктажи, для родителей и детей разработаны листовки, размещена информация на сайте и в группе.

Анализ работы с педагогическими кадрами.

В школе работало пять педагогов, из них пять учителей с высшим педагогическим образованием.

Кичуткина Любовь Алексеевна – пед. стаж – 44 года.

Саранцева Татьяна Николаевна – пед. стаж - 42 лет.

Зотова Тамара Михайловна – пед. стаж.-31 лет.

Николаев Сергей Павлович – пед. стаж.-33г.

Фролова Галина Юрьевна- пед. стаж 28лет.

Из них имеют:

высшую квалификационную категорию- 3 учитель (60%)

первую квалификационную категорию – 1 учителя (20%),

соответствие занимаемой должности – 1 учитель (20 %).

Награждены Почетной Грамотой Министерства образования- 2 учителя

(Кичуткина Любовь Алексеевна , Саранцева Татьяна Николаевна) – 40%.

Награждены Благодарственным письмом Губернатора Ульяновской области - 1 учитель (Зотова Тамара Михайловна)

Школа работала над проблемной темой «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС НОО и ООО». Вопросам организации образовательного процесса и качества знаний обучающихся были посвящены заседания педсовета:

- Реализация программы развития МКОУ Юлолвская ОШ.
- Дистанционное обучение – большие возможности и реальный опыт(ноябрь 2020 г)
- Современные тенденции в оценке качества образования (январь, 2021 г)
- От конфликта к культуре психологического общения (март, 2021 г)
- Об утверждении итоговых комплексных работ
- О переводе учащихся 2-7 классов.

Вопросы, вынесенные в решениях педсовета, осуществлялись в работе.

В школе сформированы и активно работают ШМО: школьное методическое объединение классных руководителей (руководитель Кичуткина Любовь Алексеевна), ШМО гуманитарного направления(руководитель Саранцева Татьяна Николаевна), ШМО естественно – научного направления (руководитель Зубкова Наталья Ивановна), ШМО учителей начальной школы (руководитель Фролова Галина Юрьевна). Анализ эффективности работы школьных методических

объединений показал полное соответствие приоритетных направлений деятельности ШМО целям и задачам, определенным образовательной программой. Все учителя школы активно участвовали в работе школьных и районных МО.

Изучение качества преподавания предметов в школе проводилось путем посещения уроков директором школы и взаимных посещений, проведением контрольных работ.

Директором проверялись тетради учащихся, дневники учащихся, классные журналы. Директором посещено 63 урока учителей начальных классов и учителей-предметников с последующим анализом.

Курсовую переподготовку все учителя проходят своевременно. Продуманы меры по обеспечению систематического, своевременного обучения учителей на курсах ИПК, составлен график прохождения курсовой подготовки учителей – совместителей. Прошли курсы в 2021 году все классные руководители по теме «Организация работы классного руководителя в образовательной организации», учитель начальных классов Зотова Т.М. учитель физики Николаев С.П.

Учащиеся школы принимали участие в школьном и муниципальном этапах всероссийской олимпиады школьников, в школьном, муниципальном турах ОВИО «Наше наследие» и ОПК, инженерной олимпиаде «Звезда», в олимпиаде по математике, русскому языку, по программированию на сайте учиру, во всероссийской акции, посвященной дню рождения Пушкина.

В школе имеются 8 ноутбуков и 4 компьютера, которые используются учителями для подготовки уроков и внеклассных мероприятий. Учащиеся используют компьютеры после уроков при написании рефератов и т. п., выхода в сеть Интернет. В школе создан свой сайт julovoschool.ucoz.ru, группа в контакте <https://vk.com/julovoschool>, группа на платформе WhatsApp, имеется электронная почта julovoschool@mail.ru.

Анализ работы по взаимодействию с родителями, семьёй, общественностью.

Все наиболее важные вопросы учебно-воспитательной работы решались педагогическим коллективом с опорой на родителей.

Учителя школы посещали детей на дому, знакомились с семейно-бытовыми условиями, приглашали родителей в школу. В течении учебного были проведены общешкольные родительские собрания:

- Организационное собрание «Организация учебно – воспитательного процесса в 2020-2021 учебном году.»
- Роль личного примера в воспитании детей. Влияние личного примера и авторитета на формирование личности ребёнка. Виды ложного авторитета родителей. Роль бабушек и дедушек в воспитании. Воспитание у детей и подростков любви и уважения к родителям, старшим членам семьи.
- Тревожность и агрессивность в подростковом возрасте. Их исследование. Влияние телевидения, компьютерных игр, рекламы, социального окружения.

- Секретный мир наших детей. Свободное время школьников Анализ анкет. Ребёнок на улице. "Интересные" места для игр. Почему дети строят "штаб" или "шалаш" и другое.
- Итоги учебного года. Отчет руководителя о работе.

На родительских собраниях также обсуждались вопросы взаимоотношений в семье, об отношении к вредным привычкам, вопросы обучения школьников, наиболее актуальные проблемы, обсуждались вопросы здоровья. Регулярно знакомили родителей с требованиями школы, правилами, привлекали к управлению школой через родительский комитет, управляющий совет. Проводили с родителями психолого-просветительскую работу.

Анализ материально-технического и финансового обеспечения школы.

Вопросы материально-технического обеспечения решались за счет субвенций. С ноября 2009 года школа имеет статус малокомплектной. Это дало возможность дополнительного финансирования, что позволяет приобретать лабораторное оборудование, компьютерную технику.

В школе был проведен косметический ремонт силами учителей, учащихся и родителей. Во всех коридорах и классах выкрашены полы. В школе установлены конвекторы. Территория школы ограждена.

Таким образом, в течение года систематически изучалось состояние учебной и воспитательной работы в школе, проверялась деятельность учителей в выполнении государственных программ, введения ФГОС, практических и лабораторных работ, в применении современных научно обоснованных методов обучения и воспитания, определялся уровень знаний, умений и навыков учащихся, состояние дисциплины, а также общей культуры и воспитания школьников. В основном в школе были созданы нормальные условия для работы коллектива: температурный режим, освещенность, наличие ТСО, удобно составлено расписание уроков. К управлению школой постоянно привлекались коллектив, родители.

3. ОСНОВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПОСТАВЛЕННЫХ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ.

Задачи:

- вооружение учащихся прочными знаниями основ наук, формирование у них диалектико-материалистического мировоззрения на основе нравственного и трудового воспитания на уроках и во внеурочное время;
- обеспечение стандарта образования, формирование желания и умения учиться каждого ученика в соответствии с возрастными и умственными способностями;
- сформировать у учащихся школы устойчивые познавательные интересы;
- включить каждого ученика в работу на учебных занятиях в качестве активных участников и организаторов образовательного процесса;
- повысить влияние школы на социализацию личности школьника, его адаптивность к новым экономическим условиям, самоопределение в отношении будущей профессии;
- повысить качество обучения школьников.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА ПО ДОСТИЖЕНИЮ ОПТИМАЛЬНЫХ КОНЕЧНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

4.1. Деятельность по сохранению здоровья и формированию здорового образа жизни.

Задачи:

- не допускать ухудшения состояния здоровья учащихся в период пребывания в школе;
- создать условия для формирования здорового образа жизни .

Основные мероприятия по решению задач:

1. Оборудование классных помещений согласно правилам СанПина .
(август - начало сентября, директор).
2. Обеспечение детям со слабым зрением столы в первом ряду от окна и на первых столах.
(сентябрь, классные руководители)
3. Обеспечение тубинфицированным детям места подальше от наружных стен.
(сентябрь, классные руководители).
4. Обеспечить чистоту учебных помещений
(ежедневно , уборщик помещений, пом. воспитателя)
5. Соблюдение воздушно- теплового режима .
(ежедневно).
6. Проветривание классных помещений во время перемен.
(ежедневно).
7. Проведение занятий при открытых форточках.
(учителя – предметники)
8. Своевременное отопление учебных помещений
(сторожа)
9. Обеспечение светового режима:
 - естественное боковое левостороннее освещение;
 - своевременная очистка и мытье окон;
 - нормируемые уровни освещенности;
 - использовать местное освещение классных досок;
 - своевременная замена лампочек в плафонах.
10. Обеспечение школы качественной питьевой водой, установка кулеров.
11. Обеспечение детей питанием, для детей начальной школы организовать полдник.
12. Проведение занятий для первоклассников только в первую смену.
13. Организовать дополнительные недельные каникулы для первоклассников.
14. Обучение без домашних заданий, без балльного оценивания знаний обучающихся первого класса.

15. В первом классе ступенчатый метод постоянного наращивания учебной нагрузки (сентябрь - октябрь уроки по 35 минут, со второй четверти уроки по 40 минут.)
16. Проведение физкультминуток и гимнастики для глаз.
17. Проведение гимнастики перед занятиями и перемены здоровья.
(дежурный учитель, классные руководители, воспитатель).
18. Составление расписания уроков с учетом хода дневной и недельной кривой умственной работоспособности детей.
19. Строгая дозировка домашних заданий.
20. Проведение глубокого медицинского осмотра в соответствии с действующими требованиями.
21. Проведение цикла бесед и лекций о вреде наркотиков, алкоголя, табака, о санитарно – гигиенической культуре. (классные руководители, медработник ФАПа, воспитатель).
22. Физкультурно-оздоровительная работа:
 - дни здоровья (4 раза в год);
 - спортивные соревнования;
 - веселые старты;
 - спортивная суббота;
 - походы и др.
23. Проведение цикла бесед о дорожно-транспортном травматизме. О правилах дорожного движения (классные руководители,)
24. Тренировка по эвакуации школьников при возникновении пожара.
(учитель ОБЖ,)
25. Проведение цикла бесед и лекций о необходимости повышения бдительности и ответственности при обнаружении подозрительных предметов , о порядке действия при таких ситуациях (классные руководители, воспитатель).
26. Провести конкурсы детского рисунка по правилам дорожного движения, по пожарной безопасности, за здоровый образ жизни и др. (учитель ИЗО) .
27. Соблюдение Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 г. № 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598 -20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"

4.2. Деятельность педагогического коллектива по созданию системы воспитательной работы и обеспечению воспитанности учащихся.

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Целью воспитания в МКОУ Юловская ОШ является личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач :

-реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

-реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

-вовлекать обучающихся в кружки и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

-использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

-инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

-поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

-организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

-организовывать профориентационную работу с обучающимися;

организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

-развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

-организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися.

Для этого в школе используются следующие формы работы:

Вне образовательной организации:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума; уход за могилой Грушенкова И.В., за памятником воинам-юловцам, не вернувшимся с войны, «Школьный двор», помощь пожилым,
- экологические акции «Школьный двор», «Волга – великое наследие России», «Сдай батарейку – сохрани природу!» и др.

На уровне образовательной организации:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы; «День Знаний», «Праздник осени», «День Учителя», «Новогодний маскарад», «23 февраля», «Масленица», «8 Марта», «День Победы», «Последний звонок»
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся; «Посвящение в первоклассники», «Прощание с азбукой», «Окончание 1 класса», «Прощай начальная школа», выпускной из основной школы
- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

Это способствует поощрению социальной активности обучающихся,

развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа обучающимся общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На уровне обучающихся:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагогический работник (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-

нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам;
- результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным

руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;
- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общекультурно-нравственному развитию.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и

ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

4. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическими работниками и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают

обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией, принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы, инициирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.).

На уровне классов:

через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (староста, учебный сектор, экологический, труда и заботы, спортивный).

На индивидуальном уровне:

через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через :

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему собранию объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

Экологический отряд «ЭКО-ОКО». Общественное объединение, целью которого является совместное решение различных социальных проблем. Участниками объединения могут быть учащиеся 1 - 9 классов. Деятельность объединения осуществляется как в школе, так и за ее пределами в содружестве с сотрудниками школы и родителями. Объединение имеет свою символику (зеленый галстук). Обучающиеся получают важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь природе, другим людям, своей школе, обществу в целом; развивают в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Работа в детском общественном объединении способствует формированию у обучающихся экологической культуры, овладение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды., ответственного отношения к любой деятельности, получают опыт организаторской деятельности, умения работать в команде, распределять обязанности, контролировать сроки выполнения, чувствовать ответственность за результат

Российское движение школьников (РДШ) — Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация, деятельность которой направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. РДШ как общественно-государственная детско-юношеская организация для всех школьников страны является важной составляющей системы воспитания образовательной организации в части воспитания высоконравственных, социально успешных граждан.

7. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной,

природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые педагогическими работниками и родителями обучающихся в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом к местам боев Великой отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов;
- многодневные походы, организуемые совместно с организациями, реализующими дополнительные общеразвивающие программы и осуществляемые с обязательным привлечением обучающихся к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевок и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди обучающихся основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой).

8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые

проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования;
- совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности :

школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт

школы <http://julovoschool.ucoz.ru/> и группу в контакте [https://vk.com > julovoschool](https://vk.com/julovoschool) с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как :

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие обучающиеся, родители и педагогические работники могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимся и своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;

- размещение в коридорах и рекреациях школы экспонатов школьного экспериментариума– набора приспособлений для проведения за интересовавшими обучающимися несложных и безопасных технических экспериментов;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет и управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

На индивидуальном уровне:

- приглашение специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

(см.календарный план воспитания
в МКОУ ЮловскаяОШ на 2021-2022учебный год)

4.3. Обеспечение базового и дополнительного образования

Задачи:

- создать систему обучения, обеспечивающую развитие каждого ученика в соответствии со склонностями, интересами и возможностями;
- достичь оптимального базового и дополнительного образования
- повысить эффективность преподавания предметов через непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителей.
- создать условия для развития успешности одаренных детей
- совершенствовать содержание организационных и учебных мероприятий и ресурсного обеспечения подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ.

Основные мероприятия по решению задач:

1. Обеспечение преемственности дошкольного и начального образования, начального и основного образования
2. Обучение детей с недостатками умственного развития по программе специального (коррекционного) класса в общеобразовательном классе или на дому.
3. Адаптация государственных учебных программ к особенностям школы
4. Использование новых технологий обучения, позволяющих ученику стать субъектом обучения, усиливающих роль самостоятельной работы.
5. Использование различных форм обучения.
6. Система перспективного и текущего планирования учебного материала.
7. Использование индивидуального и дифференцированного подхода в обучении.
8. Продолжить работу по диагностике обученности и обучаемости
9. Использование текущего, промежуточного и итогового учёта знаний
10. Организация внеурочной учебной деятельности: олимпиады, предметные недели, экскурсии и т.п.
11. Организация дополнительного образования в школе, во внешкольных учреждениях: кружковая работа с детьми в школе, работа с детьми в библиотеке, работа с детьми в музее.
12. Организация внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО и ФГОС ООО.
13. Организация дополнительного образования. Работа кружка на базе школы от МКУ ДО ИРЦДТ.

4.4. Обеспечение всеобщего основного образования.

Задача:

• создать условия для осуществления конституционного права на получение бесплатного основного общего образования всеми детьми школьного возраста.

Основные мероприятия по решению задачи:

1. Учёт детей в микрорайоне школы (с.Юлово, д. Дубровка, Елизаветинка)

2. Комплектование классов.

1 класс (1 человек) – Фролова Г.Ю.

3класс (2 человека)– Зотова Т.М.

5 класс (5 человека) – Саранцева Т.Н.

7 класс (4 человека)–Кичуткина Л.А..

8класс (2 человека) – Саранцева Т.Н.

9 класс (1 человек) – Зубкова Н.И.

3. Контроль за движением учащихся.

4. Обеспечение обучающихся учебниками.

5. Использование различных форм получения образования: индивидуальное и др.,. Обучение больных детей на дому.

6. Работа с будущими первоклассниками.

7. Работа с семьями, находящимися под опекой.

8. Работа с семьями, состоящими на профилактическом учете в ПДН ОУУО и ПДН МО МВД «Инзенский» (семья СОП), согласно ИПР.

9. Ежедневный анализ посещаемости.

10. Контроль за обучением, посещаемостью детей из неблагополучных семей.

11. Совместная работа с муниципальными органами власти и управления, органами внутренних дел и другими заинтересованными органами организациями по предупреждению отсева обучающихся .

12. Психолого – педагогический консилиум с родителями.

13. Изучение системы занятости детей во внеурочное время.
14. Разъяснительная работа с родителями о работе школы по результатам образовательного процесса.
15. Мониторинг уровня сформированности универсальных учебных действий основного общего образования и начального общего образования. Психолого – педагогическое сопровождение образовательного процесса в рамках внедрения ФГОС НОО и ФГОС ООО.
16. Соблюдение мер по профилактике гриппа, острых респираторных вирусных инфекций (ОРВИ) и новой коронавирусной инфекции.

5. СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ.

5.1. Работа с педагогическими кадрами.

Задачи:

- ✓ повышение мотивации педагогов на освоение инновационных педагогических технологий обучения и воспитания;
- ✓ обеспечить оптимальный уровень квалификации педагогических кадров, необходимый для успешного функционирования школы.
- ✓ повышать профессиональное мастерство педагогов через самообразование, участие в творческих мастерских, использование современных информационных технологий.
- ✓ совершенствовать технологии и методики работы с одаренными детьми.
- ✓ Совершенствовать материально-техническую базу в соответствии с требованиями к оснащению образовательного процесса ФГОС

Основные мероприятия по решению задач:

№ п\п	Мероприятия	Ответственные	Срок выполнения	Где рассматривается
1 .	Анализ состава педкадров (Приложение 2)	Директор	Сентябрь	Заседание педсовета
2.	Распределение учебной и дополнительной нагрузки.	Директор	Август	Заседание педсовета Приказ по школе
3.	Осуществление социальной защиты педагогов.	Директор	Постоянно	индивидуально
4.	Выявление профессиональных трудностей учителей, воспитателей и оказание им помощи	Директор	Постоянно	индивидуально
5.	Аттестация пед. работников (Приложение 5)	Директор	По графику Сентябрь	приказ по школе
6.	Организация работы по повышению качества образования : -заседания педсовета (Приложение № 3) -совещания при директоре (Приложение № 4) -семинары -лекции -педчтения -конференции.	Директор	По графику	заседания совещания при директоре заседания педсовета

7.	Единая методическая тема «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС НОО и ООО»	Директор	По графику	заседание педсовета, ШМО, совещание при директоре , собрания
8.	Работа региональной инновационной площадки по теме «Научно-методическое сопровождение деятельности педагогов по формированию экологической культуры обучающихся в условиях сельской малокомплектной школы»	Директор	В течение года	По плану
9.	Прохождение курсов повышения квалификации	Директор	В течение года	По графику, приказ по школе
10.	Проведение открытых уроков учителями школы для коллег	директор	в течение года	По графику
11	Комплектование педкадров на следующий учебный год	директор	Январь	Приказ по школе
.12	Работа ШМО -классных руководителей - естественно – научного направления - гуманитарного направления - учителей начальных классов (Приложения)	руководители ШМО	в течение года	по плану

5.2. Работа с родителями, общественностью, производственными предприятиями, в социуме.

Задача:

- ✓ привлечь интеллектуально – культурный социум и финансово – материальные средства юридических и физических лиц для развития школы

Основные мероприятия по решению задачи:

1. Систематически знакомить родителей с наиболее актуальными вопросами воспитания, особенностями семейного воспитания, организацией жизни и деятельности детей в школе.
(в течение года. Кл руководители).
2. Посещение детей на дому с целью выяснения условий жизни, занятости детей во внеурочное время.
(в течение года. Кл руководители).
3. Вовлечение родителей и общественности в организацию внешкольной и внеклассной работы с учащимися.
(в течение года. Кл. руководители и родительский комитет).
4. Привлечение родителей , общественности , частных и юридических лиц к подготовке школы к новому учебному году.
5. Проведение общешкольных родительских собраний на следующие темы:
 - Организационное родительское собрание «Семья+школа. Шаг навстречу» а) Визитная карточка школы б) Организация обучения и воспитания детей на основе ФГОС в) Единые требования к школьной форме г) Организация питания в школе д) Организация безопасности жизнедеятельности детей: безопасный маршрут в школу и домой. Безопасность в школе. ж) Вопросы возможного обучения с использованием дистанционных технологий в период карантинных мероприятий з) Представление специалистов школы к) Рекомендации по адаптации вновь прибывших детей к школьному обучению л) Разное (сентябрь)
 - «Актуальные проблемы профилактики негативных явлений в подростково-молодежной среде» а) Итоги прохождения диспансеризации б) выступление на тему: «Профилактика употребления ПАВ у подростков» в) выступление на тему «Опасности в интернете» г) Современные подростки: пространство проблем и решений. Гаджетозависимость: ТВ, телефон, планшет и другие изобретения д) просмотр видеофильма «Право на жизнь»
 - «Роль семьи в выборе профессии» а) доклад с презентацией «Профессионально-трудовое обучение в школе» б) Встреча со специалистами техникума, в) памятки для родителей по поступлению детей в проф. учебные заведения
 - «Союз семьи и школы в делах и достижениях» а) Отчет руководителя. Итоги 2021-2022 уч.г. б) Перспективы на новый 2022- 2023 уч.г. в) Вручение грамот, дипломов за успешное воспитание детей и помощь школе. г) Рекомендации «Как подготовиться к экзамену. Как противостоять стрессу?» д) Вопросы дальнейшего жизнеустройства выпускников школы е) Организация летней оздоровительной кампании

5.3. Материально – техническое и финансовое обеспечение образовательного процесса

Задачи:

- ✓ обеспечить сохранность зданий школы.
- ✓ обеспечить сохранность имеющегося учебного оборудования и ТСО в хорошем состоянии и по возможности приобрести новые ТСО.
- ✓ организовать расходование субвенций, использовать внебюджетные средства: родителей, спонсоров, организаций.

Основные мероприятия по решению задач:

1. Заготовка топлива для детского сада.
2. Очистка дымоходов отопительных печей.
3. Проведение текущего ремонта школы.
4. Проверка огнетушителей и приобретение для школы.
5. Приобретение необходимого оборудования
(цветной принтер, лыжи и др.)
6. Приобретение недостающих учебников.
7. Косметический ремонт помещений в соответствии с правилами СанПиНа.
8. Благоустройство территории школы и детского сада.
9. Пополнение школьной библиотеки.
10. Провести инвентаризацию материальных ценностей.

5.4. Управление достижением оптимальных конечных результатов.

Задача:

- ✓ создать систему управления достижением оптимальных конечных результатов, включающую все управленческие функции.

Основные мероприятия по решению задачи:

1. Распределение обязанностей между работниками школы:

1) классное руководство:

- 1 класс (1 человек) – Фролова Г.Ю.
- 3 класс (2 человека) – Зотова Т.М
- 5 класс (5 человек) – Саранцева Т.Н.,
- 7 класс (4 человека) – Кичуткина Л.А
- 8 класс (2 человека) – Саранцева Т.Н.
- 9 класс (1 человек) – Зубкова Н.И...

2) Делопроизводство- Зубкова Н.И.

3) Руководитель ШМО естественно – научного направления-Зубкова Н.И

4) Руководитель ШМО гуманитарного направления-Саранцева Т.Н.

5) Руководитель ШМО учителей начальных классов-Фролова Г.Ю.

6) Руководитель ШМО классных руководителей – Кичуткина Л.А.

7) Общественный инспектор охраны прав детства – Кичуткина Л.А.

8) Старший вожатый - Зотова Т.М.

9) Инспектор по охране труда и технике безопасности – Зотова Тамара Михайловна

10) Руководитель школьного музея «Русская изба» – Саранцева Т.Н.

11) Ответственный за электрооборудование – Николаев С.П.

12) Ответственный за школьный сайт и АИС «Сетевой город»–

13) Ответственный за работу по ППД, по предупреждению ДТП – Фролова Г.Ю.

2. Организация работы Управляющего совета школы

3. Организации работы общешкольного родительского комитета

6. ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ №1.

Банк данных оценки здоровья и психического развития учащихся МКОУ Юловская ОШ

Заболевание	1 кл.	3 кл.	5 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	Итого
Тубинфицированные							
Функциональная кардиопатия							
Пиэлоэктазия							
Сколиоз							
Пупочная грыжа							
Энурез							
Врожденный порок сердца							
Миопия							
Дискенезия желчевыводящих путей ДЖВП							
Пиелонефрит							
Дислалия							
Нарушение осанки							
Нефроптоз							
Хронический гастрит							
ВСД							
Резидуальнаяэнцефалопатия							
Ожирение							

ПРИЛОЖЕНИЕ №2

№ п \ п	Ф.И.О.	Год рождения	Пед. стаж.	Когда и какое заведение закончил	Специальность по диплому	Занимаемая должность	Какой предмет ведет	Год прохождения аттестации, результат	Прошел предметные курсы	Разряд. Категория	Проблемная тема
1	Зубкова Наталья Ивановна	1963	35 г.	УГПИ, 1986г.	Учитель математики и физики	Директор учитель	Математик информатика	2021, 2018 (выс.)	2018г, 2019	соот. высшая	Вопросы экологии на уроках математики.
2	Кичуткина Любовь Алексеевна	1959	45г.	УГПИ, 1984г.	Учитель русского языка и литературы	учитель	Русский язык и литература	2018г (выс.)	2019г.	высшая	Формирование экологической культуры школьников на уроках и во внеурочное время
3	Зотова Тамара Михайловна	1969	32	УГПУ, 1996	Учитель начальных классов	учитель	3 кл, Биология Физ.культ	2021г (выс.)	2021г 2019	высшая	Развитие познавательного интереса учащихся на уроках математики
4	Саранцева Татьяна Николаевна	1956	43	УГПИ, 1990г.	Учитель истории и обществоведения	учитель	История, География. Обществозн. ИЗО, ОБЖ Музыка Искусство	2017 г (1катег.)	2019г. 2020	1.категория.	Школьный музей в воспитании нравственности учащихся
5	Николаев Сергей Павлович	1961	34	УГПИ, 1985г.	Учитель физики и математики	учитель	Физика, Нем.яз. Химия	2020 г. (соот.)	2021г. 2020 2019	соотв	Дифференцированный подход при обучении физике.
6	Фролова Галина Юрьевна	1971	29	УГПИ, 1985г	Учитель начальных классов	учитель	1 класс технология	2020г. (выс.)	2020	высшая	Развитие исследовательской деятельности младших учащихся

Тематика заседаний педагогического совета.

I.

1. Новые шаги в программе воспитания на новый учебный год в Ульяновской области.
2. Реализация программы развития.
3. Внесение изменений в образовательную программу основного общего образования и в образовательную программу начального общего образования
4. Рассмотрение календарного учебного графика, учебного плана на 2021-2022 учебный год.
5. Рассмотрение плана работы школы на 2021-22 учебный год.
6. Рассмотрение плана внеурочной деятельности на 2021-22 учебный год.
7. Рассмотрение плана работы РИП на 2021-22 учебный год.
8. О распределении учебной нагрузки и других обязанностей между работниками школы.
9. Принятие локальных актов, которые регламентируют образовательную деятельность .(27 августа 2021 года)

II.

1. Изменения во ФГОС НОО и ООО (ноябрь 2021 г)

III.

1. Формирование личностных и метапредметных компетенций обучающихся в процессе учебной и внеучебной деятельности (январь, 2022 г)

IV.

1. О реализации права обучающихся на выбор учебного предмета и формы проведения ГИА
2. Как достичь успехов и избежать неудач в воспитательной деятельности школы (февраль- март, 2022 г)

V.

1. Об утверждении итоговых комплексных работ (апрель 2022 года)

VI.

1. О допуске учащихся 9 класса к государственной (итоговой) аттестации.(20 мая 2022 года)

VII.

1. О переводе учащихся 1-8 классов.(май 2022 года).

VIII.

1. О выпуске учащихся 9 класса из школы. (июнь 2022 года)

Совещания при директоре.

1. Готовность школы к новому 2021-22 учебному году.
 2. Организация учебно- воспитательного процесса в 2021-22 учебном году. (27 августа 2021 года)
1. Соответствие рабочих программ учебных предметов требованиям ФГОС .
 2. Контроль по учету учащихся, подлежащих обучению. Посещаемость. .
 3. Комплексная диагностика учащихся 1-х классов: анкетирование родителей, учителей, выполнение работ первоклассниками.
 4. Стартовая диагностика обучающихся 5-х классов
 5. Соблюдение СанПиН и санитарных правил по профилактике коронавируса в учебных кабинетах. (сентябрь 2021 года)
1. Организация учебной деятельности учащихся с учётом особенностей периода адаптации учащихся 1 и 5 класса. Проблемы адаптации обучающихся 1 и 5 класса
 2. Организация и проведение школьного этапа ВсОШ.
 3. План работы педагогического коллектива во время осенних каникул .(октябрь 2021 года)
1. Контроль за состоянием преподавания предметов гуманитарного цикла.
 2. Итоги проведения школьного этапа и участие в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников
 3. Работа с электронными журналами и дневниками
 4. Уровень учебных достижений обучающихся за первый триместр.(ноябрь 2021 года)
1. Реализация плана работы РИП в первом полугодии
 2. Проведение уроков и мероприятий по финансовой грамотности школьников
 3. Выявление уровня сформированности навыков чтения учащихся
 4. Контроль за состоянием преподавания предметов начальной школы.
 5. Организация и проведение воспитательной работы во время зимних каникул. (декабрь 2021 года)

1. Состояние школьного сайта
2. Работа по организации участия каждого класса в месячнике военно – патриотического воспитания
3. Контроль за состоянием преподавания предметов естественно – научного цикла .
4. Комплектование педагогическими кадрами школы на следующий учебный год.(январь 2022года)

- 1.Организация подготовки обучающихся 9 класса к выпускным экзаменам ГИА.
2. Проведение итогового собеседования по русскому языку в 9 классе.
- 3.Проведение и итоги пробных экзаменов по русскому языку и математике в форме ОГЭ
- 4.Выполнение рабочих программ по предметам учебного плана за 2 триместр. (февраль 2022 года)

1. Мониторинг использования электронного банка тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности
2. Выполнение плана воспитательной работы, соответствие проводимых мероприятий целям воспитания
3. Работа методических объединений (март 2022 года)

- 1.Разработка проектов рабочих программ учебных предметов, учебных курсов, в том числе внеурочной деятельности, учебных модулей, программ формирования УУД в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО и ФГОС ООО (отчет рабочей группы)
2. Итоги работы РИП
3. Организация и проведение воспитательной работы во время весенних каникул (апрель 2022 года)

1. Контроль реализации рабочих программ и выполнение требований ФГОС НОО и ФГОС ООО.
2. Проверка уровня учебных достижений.Результаты итоговых комплексных работ.
- 3.Итоги учебного года
4. Анализ работы ШМО учителей – предметников .(31 мая 2022 года)

- 1.Об организации работы учителей начальной школы с будущими первоклассниками.
2. Организация труда и отдыха учащихся в летний период
- 2.Утверждение плана работы на пришкольном участке в пятой трудовой четверти
- 3.Итоги учебного года. Подготовка школы к новому учебному году. (июнь 2022)

Аттестация педагогических работников

№ п \п	Ф.И.О.	Образование	Пед. стаж	Должность	Категория	Основание	Год прох след. атт.
1.	Зубкова Наталья Ивановна	Высшее	30лет	Директор, учитель	Соответствие Высшая	Пр УО № 35-л17.03.2017г.. Распоряжение Минобрнауки Ульяновской области №1516-р, от 03.09.2018	2021 2023
2.	Кичуткина Любовь Алексеевна	Высшее	40лет	учитель	Высшая	Распоряжение Минобрнауки Ульяновской области №1516-р, от 03.09.2018	2023
3.	Зотова Тамара Михайловна	Высшее	27 лет	учитель	высшая	Распоряжение Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области от 02.02.2021 года № 144-р	2026
4.	Саранцева Татьяна Николаевна	Высшее	38 лет	учитель	1 категория	Распоряжение Минобрнауки Ульяновской области № 1688-р от 01.09.2017 года	2022
5.	Николаев Сергей Павлович	Высшее	27 лет	учитель	Соответствие	Приказ по школе № 30-ос от 27.02.2020	2025
6.	Фролова Галина Юрьевна	Высшее	24 года	учитель	высшая	Распоряжение Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области № 1742-р от 30.11.2020	2025

7. РЕГУЛИРОВАНИЕ И КОРРЕКЦИЯ

№, п/п	Дата	Раздел	Изменения	Причина	Примечание

